

Program Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996) art. 2 pkt 4,
- rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 r. poz. 1675).

Działania związane z preorientacją, orientacją i doradztwem zawodowym to ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole i szkołę, których celem jest przygotowanie dzieci i uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz wspieranie ich w tym. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Program stanowi realizację koncepcji preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, w której uwzględnia się etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę szkoły. To ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u dzieci i uczniów poszczególnych klas pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Przewidziane w programie działania są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwi dzieciom i uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową. W kształtowaniu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w niniejszym programie ważną rolę odgrywa rozwijanie kompetencji kluczowych w ramach podstawy programowej, tj. postaw kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej. Nauczyciele i inni specjaliści realizujący niniejszy program jednocześnie podejmują wspólne działania mające na celu angażowanie rodziców, innych nauczycieli, pracowników szkoły i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w wypracowanie efektów kształcenia zapisanych w podstawie programowej.

Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) umożliwiają:

- uzyskanie przez dzieci i uczniów dostępu do wsparcia z zakresu preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez uczniów decyzji edukacyjno-zawodowych,
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego,
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności,
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

	Cele orientacji	Działania związane z realizacją	Tematyka działań –	Osoby odpowiedzialne,	Metody i formy
--	------------------------	--	---------------------------	------------------------------	-----------------------

	zawodowej i doradztwa zawodowego	orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowane do uczniów	realizowane poszczególne treści programowe	terminy realizacji działań	realizacji działań
DLA KLAS I-III	Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji	1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie – określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) realizacja treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej w trakcie bieżącej pracy z uczniami (rozbudzenie świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwianie poznania siebie i swoich predyspozycji zawodowych); 3) współpraca wychowawców klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej dla uczniów; 4) organizacja konkursów zawodoznawczych; 5) zakładanie i prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych; 6) organizowanie kącików, wystaw o tematyce edukacyjno-zawodowej; 7) współpraca doradcy zawodowego z wychowawcami i nauczycielami – udzielanie	1. Poznanie siebie Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	Dyrektor szkoły odpowiada za organizację działań związanych z orientacją i doradztwem zawodowym, współpracuje z doradcą zawodowym, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej a instytucjami zewnętrznymi, zapewnia warunki do realizacji w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz wspomaga realizację tych działań. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej realizują treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej, przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowych, organizują w sali kąciki zainteresowań o tematyce edukacyjno-zawodowej przez cały rok szkolny, w trakcie bieżącej pracy z uczniami.	Metody: 1) np. wywiad, kwestionariusz, ankiety 2) zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte (np. aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusja, metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról, metody aktywizujące testowe – kwestionariusze, ankiety, testy, metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy

		<p>porad i konsultacji indywidualnych; 8) kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy; 9) organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie z realizowanymi treściami podstawy programowej); 10) organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z przedstawicielami instytucji rynku pracy; 11) projekty edukacyjne – wzmacnianie postawy samodzielności i odpowiedzialności uczniów; 12) nawiązanie i utrzymanie kontaktu z różnymi osobami (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, demokracji i dialogu społecznego, dobroczynności, działalności międzynarodowej, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii i</p>	<p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:</p>	<p>prowadzą zajęcia z uczniami z umiejętności miękkich (komunikacji, zarządzania czasem, pracy w grupie – w zależności od potrzeb),</p> <p>Doradca zawodowy współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową , organizuje spotkania dla rodziców na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej (w zależności od potrzeb), nawiązuje kontakt z realizatorami działań WSDZ (np. PPP, przedsiębiorcami, pracodawcami) w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz organizuje np. cykliczne czytanie wierszy o zawodach dla najmłodszych uczniów, konkurs recytatorski o zawodach dla klas I-III (zgodnie z kalendarzem pracy bibliotekarza).</p> <p>Nauczyciel-wychowawca</p>	<p>multimedialne, prezentacje multimedialne, treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki, techniki plastyczne, metody wzmacniające – myślenie kreatywne, gry i zabawy); 3) wycieczki tematyczne (w tym do zakładów pracy); 4) projekty edukacyjne (np. dzień talentów); 5) spotkania dla rodziców na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej; 6) uroczystości, imprezy; 7) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w uzgodnieniu z rodzicami i doradcą zawodowym; Formy pracy</p>
--	--	---	--	---	--

		zrównoważonego rozwoju, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, współpraca z biznesem.	4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Świetlice włącza w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej, organizuje kącki zawodoznawcze, rozpoznaje i wspiera uzdolnienia dzieci przez cały rok szkolny. Pielęgniarka szkolna współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami w zakresie działań związanych z orientacją zawodową (np. organizuje spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków – w zależności od potrzeb).	adresowane do nauczycieli : 2) indywidualne spotkania z doradcą zawodowym; 3) udział w zajęciach otwartych prowadzonych przez doradcę zawodowego; 4) udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.
DLA KLAS IV-VI	Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz	1) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) eksponowanie treści z zakresu nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej ; 3) włączenie do planów wychowawczych zagadnień z zakresu orientacji zawodowej; 4) współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej dla	1. Poznanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów realizują treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej , przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych, zachęcają i monitorują udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych, wychowawcy klas utrzymują stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z	Metody: 1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie (np. wywiad, kwestionariusz, ankiety), 2) zajęcia z wychowawcą klasowym dla uczniów doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej,

<p>stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.</p>	<p>uczniów; 5) realizacja tematów związanych z orientacją zawodową ; 6) włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych ; 7) współpraca z rodzicami w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową; 8) współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową; 9) włączanie w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; 10) wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; 11) udzielanie uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego; 12) opracowanie, aktualizowanie i udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej, dotyczących orientacji</p>	<p>przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekania odbiorców.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby</p>	<p>pozostałymi realizatorami działań WSDZ (np. PPP, przedsiębiorcami, pracodawcami).</p> <p>Doradca zawodowy współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową , organizuje spotkania z rodzicami na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej (w zależności od potrzeb).</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz współpracuje z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i wychowawcami klas, opracowuje i analizuje zasoby biblioteczne dotyczące orientacji zawodowej, włącza się w organizację projektów z zakresu orientacji zawodowej przez cały rok szkolny.</p> <p>Nauczyciel – wychowawca świetlicy włącza w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej, organizuje kąci</p>	<p>współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem; 3) udostępnianie informacji o zawodach, szkołach; 4) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udzielanie indywidualnych porad uczniom; 5) organizowanie wycieczek zawodoznawczych ; 6) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w uzgodnieniu z rodzicami i doradcą zawodowym;</p> <p>Formy pracy adresowane do nauczycieli: 1) indywidualne spotkania z doradcą zawodowym; 2) pomoc w opracowaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin</p>
--	---	---	--	--

		<p>zawodowej;</p> <p>13) organizowanie dla uczniów spotkań z pielęgniarką szkolną dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwa oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do różnych zawodów;</p> <p>14) umożliwienie poznania i współdziałania z organizacjami pozarządowymi, np. w formie wolontariatu (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, demokracji i dialogu społecznego, dobroczynności, działalności międzynarodowej, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii i zrównoważonego rozwoju, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej, rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, współpraca z biznesem.</p>	<p>zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>zawodoznawcze, rozpoznaje i wspiera uzdolnienia dzieci przez cały rok szkolny.</p> <p>Pielęgniarka szkolna współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i wychowawcami w zakresie działań związanych z orientacją zawodową (np. organizuje spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udziela informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) .</p> <p>Uczniowie starszych klas (VIII) opowiadają młodszym kolegom w jaki sposób wybierali szkołę, kiedy najlepiej zacząć i jak to robić, przygotowują informacje, tworzą rysunki, wyszukują ciekawe cytaty na tablicę ścienną czy do gazetki szkolnej, dzielą się swoimi pasjami i zainteresowaniami z innymi, biorą udział w wolontariatach w trakcie roku szkolnego.</p>	<p>wychowawczych.</p>
DLA	Przygotowanie	1) określanie mocnych stron,	1. Poznawanie własnych	Wychowawca klasy utrzymuje	Metody:

<p>KLAS VII-VIII</p>	<p>uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.</p>	<p>predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym; 3) konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami – pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; 4) organizowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, podnoszącej efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym; 5) realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – grupowe zajęcia z doradcą i wynikające z ramowego planu nauczania, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami; 6) współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ucznia; 7) udział uczniów klasy VIII –ej np. w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów;</p>	<p>zasobów Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p>stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i pozostałymi realizatorami działań WSDZ (np. PPP, PUP-em, przedsiębiorcami, pracodawcami).</p> <p>Doradca zawodowy realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami klas VII i VIII, współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, planuje, koordynuje, monitoruje i dokonuje ewaluacji działań związanych z doradztwem, podejmowanych przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami, wspólnie z zespołem przygotowuje plan WSDZ, gromadzi i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym) zgodnie z kalendarzem zadań doradcy, organizuje spotkania z rodzicami na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-</p>	<p>1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie np. wywiad, kwestionariusz, ankiety; 2) zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte; 3) zajęcia z wychowawcą klasowym dla uczniów, doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie i radzenia sobie ze stresem; 4) foldery, plakaty – udostępnianie informacji o zawodach, szkołach; 5) targi edukacyjne,</p>
-----------------------------	---	--	--	--	--

		<p>8) pomaganie uczniom w przygotowaniu teczek, portfolio; 9) prowadzenie kół zainteresowań; 10) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy; 11) informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych; 12) organizowanie wycieczek zawodoznawczych; 13) umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowych poprzez strony internetowe, Facebook, tablice informacyjne; 14) organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej, związanych z doradztwem zawodowym 15) organizowanie kącików zawodoznawczych, w np. świetlicy szkolnej, bibliotece; 16) udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów, e-zasobów), ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych; 17) realizacja projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z doradztwem</p>	<p>Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego</p>	<p>zawodowej (w zależności od potrzeb).</p> <p>Nauczyciel – bibliotekarz współpracuje z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i wychowawcami klas , opracowuje i analizuje zasoby biblioteczne dotyczące doradztwa zawodowego, włącza się w organizację projektów z zakresu doradztwa zawodowego przez cały rok szkolny.</p> <p>Nauczyciel – wychowawca świetlicy włącza w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu doradztwa zawodowego, organizuje kąciki zawodoznawcze przez cały rok szkolny.</p> <p>Pielęgniarka szkolna współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i wychowawcami w zakresie działań związanych z doradztwem (organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udzielanie informacji</p>	<p>warsztaty, wystawy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – udzielanie indywidualnych porad uczniom; 6) wycieczki do zakładów pracy; 7) przygotowanie z uczniami indywidualnych planów działania, teczek, portfolio; 8) organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów; 9) grupowe zajęcia z doradcą zawodowym; 10) realizacja projektów edukacyjnych z zakresu świata zawodów, konkursów zawodoznawczych, wieczoru gier i łamigłówek; 11) organizowanie kącików zawodoznawczych;</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>zawodowym; 18) organizowanie imprez o charakterze zawodowym, np. konkursów, festiwali, prezentacji zawodów; 19) organizowanie różnych akcji z innymi szkołami, np. targów szkół, mini targów pracy, spotkań z uczniami tych szkół, kontakt z doradcą zawodowym (koordynatorem doradztwa zawodowego) i z pozostałymi nauczycielami; 20) możliwość współdziałania z organizacjami pozarządowymi (np. w formie wolontariatu) w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni, spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, demokracji i dialogu społecznego, dobroczynności, działalności międzynarodowej, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii i zrównoważonego rozwoju, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, mediów, nauki i techniki, nowych technologii, ochrony zdrowia, polityki społecznej,</p>	<p>kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając</p>	<p>zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Doradca zawodowy i pozostali nauczyciele współpracują z innymi szkołami w zakresie wspólnej organizacji różnych przedsięwzięć, np. targów szkół, mini targów pracy, spotkań z uczniami tych szkół – w zależności od potrzeb.</p> <p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna (PPP) utrzymuje kontakt z doradcami zawodowymi, którzy mogą być wsparciem w przeprowadzeniu zajęć w szkole.</p> <p>Doradca zawodowy Powiatowego Urzędu Pracy (PUP) prowadzi panele informacyjne o tym, co wziąć pod uwagę podczas wyboru dalszego kierunku edukacji, i o różnych projektach skierowanych do młodzieży – w zależności od zapotrzebowania szkoły.</p> <p>Przedstawiciele</p>	<p>12) organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udzielania informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów; 13) panele informacyjne.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>rozwoju lokalnego, sportu i hobby; wolontariat, współpraca z biznesem;</p> <p>21) spotkania z doradcą zawodowym Powiatowego Urzędu Pracy (PUP) – wskazanie uczniom, jak skutecznie poszukiwać pracy, jak sporządzić dokumenty aplikacyjne, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, jakie wymogi stawiają pracodawcy kandydatom do pracy – w zależności od potrzeb.</p>	<p>konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>przedsiębiorców i pracodawców dzielą się informacjami na temat tego, w jaki sposób szukają pracowników, którzy spełniają odpowiednie wymagania, co to jest rekrutacja i jak ten proces wygląda, jakie są najczęściej popełniane błędy w aplikowaniu na dane stanowisko, jakie są ich oczekiwania wobec absolwentów szkół i uczelni wyższych, w jaki sposób uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego może pomóc w wyznaczaniu i osiąganiu celów zawodowych i dlaczego to jest takie ważne – w trakcie roku szkolnego.</p>	
--	--	---	--	---	--

Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu będzie planowana i realizowana w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Efektom ewaluacji powinno być doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy.

Realizacja programu będzie na bieżąco monitorowana.

Techniki analizy jakościowej programu to:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analiza wytworów uczniów,
- metaplan,

- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji zachowań uczniów,
- rozmowa doradcza z uczniem.

Proponowane tematy do realizacji w klasie VII:

1. Wprowadzenie w problematykę wyboru zawodu./ Wstęp do doradztwa zawodowego.
2. Motywacja. Dlaczego ludzie pracują./ Znaczenie pracy w życiu człowieka w oparciu o teorię potrzeb.
3. Jaki jestem. Identyfikacja swoich mocnych i słabych stron.
4. Zainteresowania. Inspiracja do działania i sposób na relaks.
5. Wszyscy jesteśmy zdolni.
6. Świat zawodów. Co to takiego?
7. Zawody – co warto o nich wiedzieć.
8. Mój świat za 10 lat./ Jak planować przyszłość edukacyjno –zawodową. Podejmowanie decyzji.
9. Rynek pracy. Ja na rynku pracy.
10. Trudna sztuka autoprezentacji.

Proponowane tematy do realizacji w klasie VIII:

1. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. System edukacji i obecne w nim ścieżki kształcenia.
2. Praca jako wartość w życiu człowieka. Wolontariat wstępem do kariery zawodowej.
3. Moje umiejętności. Moje sukcesy.
4. Arkusz samooceny ucznia./ Moje portfolio i e- portfolio.
5. Decyzje – szanse czy ograniczenia. O celach i planach edukacyjno – zawodowych.
6. Zawody wokół nas.
7. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
8. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
9. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania się. Redagujemy dokumenty aplikacyjne.
10. Informacje w zasięgu ręki - poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.

